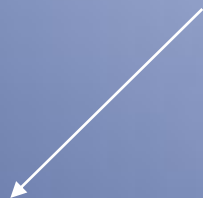


EPSEC

DES PISTES POUR UNE EPS DANS
L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Les enseignants d'EPS doivent :

appliquer les directives institutionnelles...



Les programmes en EPS

Les textes sur le sport scolaire

Les lois d'orientation

Le socle commun de compétences

Les textes sur les examens



Les 10 compétences professionnelles du référentiel de la formation des maîtres (19/07/07)

La Missions de l'enseignant (20/05/97)

L'accompagnement éducatif

Les lois sur l'intégration des handicapés

Les textes sur la sécurité

...

... Les enseignants d'EPS doivent aussi

s'inscrire dans les directives
des Assises dans l'Enseignement Catholique

Les résolutions de l'EC 2001

Une école de toutes les intelligences
Une école des ruptures et des seuils
Une école sans classes
Une école sans murs
Une école pour toute la vie
Une école signe de Vie



Les engagements nationaux de l'EC 2004

Risquer la communauté éducative
et ses lieux de parole
Risquer la différence
Risquer l'inattendu de la Personne

Changer de regard pour faire grandir la personne 2006

Regarder la Personne comme un être en devenir
Regarder la Personne comme un être fragile
Regarder la Personne comme un être relié

Choisir la rencontre 2008

Changer la rencontre
Apprendre par la rencontre
Grandir par la rencontre
Risquer la rencontre

L'EPSEC permet alors de répondre à ces multiples attentes :

Définition :

L'Éducation Physique et Sportive dans l'Enseignement Catholique (EPSEC) a pour but de **révéler** les **potentialités** de chaque **personne**/élève à l'école, au collège, au lycée.

Révéler, c'est aider chacun à prendre conscience de lui-même, de sa véritable nature ignorée ou cachée.

Les potentialités sont l'état de ce qui existe en puissance en chacun, en termes de ressources physiques, morales, cognitives, sociales et affectives.

La personne, c'est l'être humain considéré comme une entité autonome qui parle, à qui l'on parle et dont on parle.

Propositions de mises en œuvre de l'EPSEC
autour de cinq axes:

**Vivre des Expériences Corporelles
Fondamentales pour son développement**

**Se construire dans la rencontre avec l'autre
(Confrontation-Coopération-Ecoute)**

**Se sentir accompagné pour donner du sens à ses
actions**

**Vivre des moments d'exploration
Intériorité-Disponibilité-Patience**

**Se situer à un moment donné dans son
parcours**

Vivre des Expériences Corporelles Fondamentales pour son développement (1)

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement EPSEC | Posture enseignant Mise en œuvre |
|---|---|---|
| École de toutes les intelligences Risquer la différence. | - Permettre à chacun d'exprimer ses potentialités (intégration des élèves inaptes). | Adapter un mode d'entrée aux profils des élèves (rentrez par le jeu, la compétition, la technique, l'esthétique, le défi...). |

Vivre des Expériences Corporelles Fondamentales pour son développement (2)

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement | Posture enseignant |
|---|---|---|
| <p>Le droit d'avoir un parcours sans être réduit à son passé, ses comportements, ses résultats.</p> | <p>« Accepter de passer, de te montrer pour que je t'aider à progresser »</p> | <p><u>Croire en l'élève</u> : Encourager par un soutien sans faille ni à priori les tentatives de chacun et décourager les commentaires dévalorisants. <i>Ne pas prendre en compte le passif de l'élève</i></p> |

Vivre des Expériences Corporelles Fondamentales pour son développement (3)

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement | Posture enseignant |
|--|--|--|
| Le droit pour chacun d'avoir une place, d'être accueilli et reconnu. | Accepter tous les élèves, en AS aussi. | Créer des épreuves à activités multiples Proposer des manifestations à but de pratique et non de sélection. |

**Se construire dans la rencontre avec l'autre
(Confrontation-Coopération-Ecoute)**

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement | Posture enseignant |
|---|--|--|
| Regarder la personne comme un être relié. | Mettre en place des situations d'apprentissage permettant à la personne d'intégrer la nécessité du groupe : actions motrices d'entraide | Favoriser la variabilité des rôles sociaux : valoriser tous et chacun dans le rôle de leader, observateur, aide, parade, tutorat. l'arbitre, le juge, le spectateur... |

Se sentir accompagné pour donner du sens à ses actions

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement | Posture enseignant |
|---|---|---|
| Interdit de l'exclusion. Refus de la méfiance et de l'indifférence | Croire en l'élève: valoriser ses réussites. Faire émerger les talents des élèves. Instaurer un climat de confiance | Informar les autres enseignants des capacités développées en EPS ou dans le cadre associatif Donner à l'avance les critères d'évaluation de façon à les rendre compréhensibles par tous. |

Vivre des moments d'exploration Intériorité-Disponibilité-Patience

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement | Posture enseignant |
|--|--|--|
| <p>Développer le questionnement philosophique à l'École, au Collège et au Lycée.</p> | <p>Permettre à l'enfant de prendre conscience, d'apprécier et de respecter le monde qui l'entoure ainsi que lui-même.</p> | <p>Favoriser le retour réflexif sur une réussite ou un échec. Prendre le temps de considérer les effets de son action : sur soi, les autres, et le milieu.</p> |

Se situer à un moment donné dans son parcours

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement | Posture enseignant |
|---|---|--|
| <p>Le droit d'avoir un parcours sans être réduit à son passé, ses comportements, ses résultats.</p> | <p>Échanger afin de mesurer le chemin parcouru par l'élève. Permettre l'inattendu chez l'élève.</p> | <p>Donner du temps pour permettre par la prise de conscience et par toutes les formes d'évaluation de faire ses propres bilans. Accepter les solutions inventées par les élèves.</p> |

Pour conclure...

Nous réalisons la difficulté de la tâche...

Cette tentative de création de liens entre les Assises et une discipline peut paraître complexe mais nous restons persuadés que beaucoup d'entre nous, enseignants d'EPS la vivent déjà au quotidien avec leurs élèves.

YALLAH !

Annexes

Cahier des charges de la formation des maîtres, Arrêté 19/12/06

1. Agir de façon éthique et responsable,
2. Maîtriser la langue française,
3. Maîtriser la discipline et avoir une bonne culture générale,
4. Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement,
5. Organiser le travail de la classe,
6. Prendre en compte la diversité des élèves,
7. Evaluer les élèves,
8. Maîtriser les TIC,
9. Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires,
10. Se former et innover.



Vivre des Expériences Corporelles Fondamentales pour son développement (1)

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement | Posture enseignant Mise en œuvre |
|---|--|--|
| <p>Une École de toutes les intelligences Risquer la différence.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Permettre à chacun d'exprimer ses potentialités (intégration des élèves inaptes).- Faire un traitement didactique des APSA adapté aux besoins des élèves : accepter d'utiliser des activités motrices conceptualisées autres que celles culturellement reconnues (parcours moteurs, jeux sportifs, parcours naturels...). | <p>Créer des fiches d'évaluation adaptées aux inaptes (aménagement des règles, des situations, de l'espace, du temps, de l'intensité) Concevoir une programmation d'activités riche et diversifiée (activités innovantes, oser des activités nouvelles). Adapter un mode d'entrée aux profils des élèves (rentrer par le jeu, la compétition, la technique, l'esthétique, le défi...).</p> |



Vivre des Expériences Corporelles Fondamentales pour son développement (2)

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement | Posture enseignant |
|--|---|---|
| Le droit d'avoir un parcours sans être réduit à son passé, ses comportements, ses résultats. | Accepter de passer « te montrer pour que je t'aide à progresser » | <u>Croire en l'élève</u> : Encourager par un soutien sans faille ni à priori les tentatives de chacun et décourager les commentaires dévalorisants. <i>Ne pas prendre en compte le passif de l'élève</i> |
| Le droit pour chacun d'avoir une place, d'être accueilli et reconnu. | Accepter tous les élèves, en AS aussi. | Créer des épreuves à activités multiples Proposer des manifestations à but de pratique et non de sélection. |



Se construire dans la rencontre avec l'autre (Confrontation-Coopération-Ecoute)

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement | Posture enseignant |
|--|---|--|
| <p>Regarder la personne comme un être relié.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la mise en œuvre de situations induisant des conflits socio-cognitifs. - Proposer des contenus d'enseignement et des évaluations pour chacun des rôles. - Mettre en place des situations d'apprentissage permettant à la personne d'intégrer la nécessité du groupe : actions motrices d'entraide - Permettre à chacun de s'affirmer dans un ou plusieurs rôles sociaux. | <p>Mettre en place des travaux de groupes en jouant sur les niveaux des élèves (identiques ou différents) pour favoriser les échanges entre les membres et induire des apprentissages.</p> <p>Création de fiches spécifiques pour l'arbitre, le juge, le spectateur...</p> <p>Travail en binôme (aide, parade, tutorat,...)</p> <p>Travail en co-Observation.</p> <p>Favoriser la variabilité des rôles sociaux .</p> <p>Valoriser tous et chacun dans le rôle de leader.</p> |



Se sentir accompagné pour donner du sens à ses actions

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement | Posture enseignant |
|--|--|---|
| <p>Interdit de l'exclusion. Refus de la méfiance et de l'indifférence.</p> | <p>-Mettre en place une démarche qui permette à chacun de construire son parcours.- Reconnaître que l'enfant peut avoir des variations de motivation et d'intérêt.- Avoir un cadre pédagogique ouvert permettant l'adaptation des contenus d'enseignement en fonction de l'inattendu de l'élève : accepter que l'on ne puisse pas tout prévoir- Croire en l'élève: valoriser les réussites. - Faire émerger les talents des élèves.- Instaurer un climat de confiance -Avoir une communication lisible, audible et respectueuse. -Être à l'écoute. Voir.</p> | <p>Être cohérent entre sa parole et ses actes. Pédagogie du projet (construction d'un enchaînement gymnique à partir d'éléments proposés), du contrat et évaluation différenciée. Alternier les temps d'apprentissage, d'observation, de jeu, de récupération, de réflexion,..., dans la leçon -Informer les autres enseignants des capacités développées en EPS ou dans le monde sportif et associatif. Intervenir systématiquement lorsqu'un enfant se fait insulter par un camarade (« t'es nul, je ne te veux pas dans mon équipe ») ou un collègue. Utilisation de différents médias : consignes verbales, écrites et par la démonstration. Donner à l'avance les critères d'évaluation de façon à les rendre compréhensibles par tous. Savoir se situer spatialement. Savoir se détacher pour mieux réguler la leçon.</p> |



Vivre des moments d'exploration

Intériorité-Disponibilité-Patience

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement | Posture enseignant |
|--|---|--|
| <p>Développer le questionnement philosophique à l'École, au Collège et au Lycée.</p> | <p>- Donner du temps aux enfants pour permettre un retour sur soi, une réflexion sur son intériorité- Favoriser une motricité sensorielle- Permettre à l'enfant de prendre conscience, d'apprécier et de respecter le monde qui l'entoure (temps de silence et de contemplation).</p> | <p>Alterner les phases jeu et non jeu, action et régulation cognitive de l'action. Travailler la proprioception. Favoriser le retour réflexif sur une réussite ou un échec. Prendre le temps de considérer les effets de son action : sur soi, les autres, et le milieu.</p> |



Se situer à un moment donné dans son parcours

| Liens Assises EC | Contenus d'enseignement | Posture enseignant |
|---|---|---|
| <p>Le droit d'avoir un parcours sans être réduit à son passé, ses comportements, ses résultats.</p> | <p>Mettre en place des procédures permettant à l'enfant de se situer dans ses apprentissages : transparence - Échanger afin de mesurer le chemin parcouru par l'élève. Permettre l'inattendu chez l'élève.</p> | <p>Favoriser l'Évaluation formative en donnant les outils adaptés. Donner aux élèves et leur permettre l'acquisition de toutes « les <i>ficelles</i> de l'Évaluation ». Donner du temps pour permettre par la prise de conscience et par toutes les formes d'évaluation de faire ses propres bilans. Montrer à l'élève que l'on a mesuré ses progrès. .Accepter les solutions inventées par les élèves.</p> |

